

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда для детей 3-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи составлена на основе «Адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового.

Рабочая программа обеспечивает коррекционно-образовательную деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа предусматривает:

- разностороннее развитие детей по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому направлениям;
- коррекцию недостатков в речевом развитии;
- профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данная программа **разработана на основе:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав организации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели:

- обеспечить коррекционно-образовательную деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечить создание условий для разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, социальной адаптации; оказывать своевременное и личностно - ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического, семантического;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия;
- формирование навыков владения языком в коммуникативной функции;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи, овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, а также при участии родителей). Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы во ФГОС ДО.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- **Принцип преемственности:** обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы.
- **Принцип комплексности:** коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений.
- **Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала** с учетом «зоны ближайшего развития».
- **Принцип соблюдения интересов ребёнка:** определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Принцип системности:** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- **Принцип непрерывности:** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Принцип вариативности:** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.